

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.40. ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	33
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	35

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных болезней; углубление понятий о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; закрепление и расширение объема навыков; трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля, развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи.

## **Задачи дисциплины (модуля)**

- сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками;
- обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований;
- сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии;
- обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля;
- сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;
- выработать у студентов навыки использования и ведения нормативной документации, принятой в здравоохранении, ведения медицинской карты стационарного больного.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- МКБ</li> </ul>
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	<p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	Владеть	<p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<p>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</p>
	Уметь	<p>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>- назначать персонализированное лечение пациентов</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		5	6	7	8	
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	152	-	-	66	86	
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	76	-	-	34	42	
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	74	-	-	32	42	
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	-	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b> подготовка к учебным занятиям	116	-	-	40	76	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	20	-	-	2	18	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	-	0,5	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	-	2	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	-	17,5	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	-	зачет	экз	
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>	в часах	288	-	-	108	180
	в зачетных единицах	8	-	-	3	5

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в дисциплину.

#### Тема 1.1. Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза.

Предмет и задачи факультетской терапии. Этапы и методы постановки диагноза у пациента с заболеваниями внутренних органов.

## **Тема 1.2. Методология лечения.**

Методология лечения: стратегия, тактика, индивидуализация лечения.

## **Раздел 2. Кардиология.**

### **Тема 2.1. Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца.**

Основные теории патогенеза атеросклероза. Факторы риска атеросклероза, ИБС. Классификация ИБС. Клиническая картина различных форм ИБС. Стенокардия. Диагностика. Принципы терапии  
Этапы образования атеросклеротической бляшки. Оптимальные значения липидных параметров плазмы. Факторы риска атеросклероза, ИБС. Категории риска согласно современным Российским рекомендациям по профилактике атеросклероза. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Классификация ИБС, в т.ч. стабильной ИБС. Клиническая картина различных форм стабильной ИБС, стенокардии. Диагностика стабильной ИБС, показания к коронарографии. Принципы терапии, профилактика атеросклероза, ИБС  
Патогенетические теории атерогенеза. Обмен липидов, определение дислипидемии. Вазоспастическая стенокардия.

### **Тема 2.2. Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия.**

#### **Инфаркт миокард.**

Определение понятия. ОКС с подъёмом сегмента ST. ОКС без подъёма сегмента ST. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторно инструментальные методы диагностики. Тактика ведения пациентов на разных этапах оказания медицинской помощи.

Определение ОКС, ИМ. Патоморфологические изменения в миокарде в разные сроки после развития окклюзии коронарной артерии. Клиническая картина ИМ. Формулировка диагноза ОКС, ИМ. Диагностические методы: лабораторные и инструментальные. Топическая диагностика ИМ. Лечение ИМ. Алгоритм обследования, тактика ведения и лечения пациента с ОКС. Показания и противопоказания к чрескожному коронарному вмешательству, тромболитической терапии.

Ранние и поздние осложнения ИМ: клиника, диагностика, принципы терапии. Характеристика основных групп препаратов, применяемых для лечения ИМ ( $\beta$ -блокаторы, нитраты, дезагреганты, антикоагулянты).

### **Тема 2.3. Артериальная гипертензия.**

Классификация артериальных гипертензий. Ги-пертоническая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе гипертонической болезни. Клиника, стадии болезни. Диагностика. Принципы гипотензивной терапии. Симптоматические артериальные гипертензии.

Определение АГ. Этиология ГБ и основных видов симптоматических АГ. Патогенез АГ. Классификация АГ по стадиям, степени, стратификация риска. Методы обследования больного с АГ. Принципы лечения больных АГ.

Фармакологические и нефармологические методы. Методы первичной и вторичной профилактики АГ; определение прогноза больного.

Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Основные группы антигипертензивных препаратов, их характеристика, особенности применения при АГ.

#### **Тема 2.4. Нарушение ритма и проводимости.**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. ЭКГ диагностика. Принципы лечения. Фибрилляция предсердий. Нарушения проводимости.

Определение аритмий, в т.ч. экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушений проводимости сердца (синоатриальных и атриовентрикулярных блокад, блокад ножек пучка Гиса). Этиология основных форм нарушений ритма сердца и проводимости. Механизмы развития аритмий. Классификации аритмий. Основные жалобы и клинические проявления при экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушениях проводимости. Методы обследования больного с нарушениями ритма сердца проводимости; дифференциальный диагноз (топическая диагностика) различных видов аритмий. Принципы лечения и ведения пациентов с нарушениями ритма сердца и проводимости.

Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии. Оказание неотложной терапии при пароксизме ФП. Метод чреспищеводной электрокардиостимуляции: место в диагностике аритмий.

#### **Тема 2.5. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.**

Этиология, патогенез, патоморфология острой ревматической лихорадки. Классификация острой ревматической лихорадки. Диагностические критерии острой ревматической лихорадки. Особенности проявления ревмокардита, мигрирующего артрита, кольцевидной эритемы, хореи, ревматических узелков. Лабораторные и инструментальные методы в диагностике острой ревматической лихорадки. Принципы лечения острой ревматической лихорадки. Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки. Ревматические пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные пороки. Патогенез. Гемодинамические нарушения. Диагностика. Принципы лечения. Принципы терапии пациента с хронической ревматической болезнью сердца.

Пороки трикуспидального клапана: причины, гемодинамические нарушения, диагностика, принципы коррекции.

#### **Тема 2.6. Хроническая сердечная недостаточность.**

Определение ХСН. Нейрогуморальная теория патогенеза. Классификация. Стадии ХСН. ФК. Клиника ХСН. Симптомы и признаки застоя в большом и малом кругах кровообращения. Основные методы исследования, используемые для диагностики ХСН. Основные группы препаратов, их характеристики,

патогенетическое обоснование применения при ХСН. Принципы лечения ХСН.

Основные показатели гемодинамики, обеспечивающие нормальное функционирование организма в покое и при нагрузке. Кардиогенный отёк лёгких: принципы неотложной терапии. Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.

### **Раздел 3. Пульмонология.**

#### **Тема 3.1. Пневмонии.**

Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Лечение. Определение. Классификации. Факторы риска развития пневмоний. Определение, причины, патогенез внебольничных пневмоний. Клиническая картина внебольничной пневмонии в зависимости от возбудителя. Степень тяжести пневмоний. Принципы лечения внебольничной пневмонии. Критерии эффективности антибактериальной терапии. Внутрибольничные пневмонии

#### **Тема 3.2. Бронхиальная астма.**

Факторы риска. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Ступенчатая терапия.

Определение. Факторы риска БА. Патогенез БА. Клинические проявления БА, обострения БА. Классификация БА. Уровни контроля БА. Степени тяжести БА, обострений. Принципы лечения БА.

Тактика назначения кортикостероидов, антилейкотриеновых, анти IgE, анти ИЛ-5 препаратов при тяжёлой БА. Тяжелое обострение БА: критерии, клиника, принципы терапии. Анафилактический шок. Клиника, принципы лечения.

#### **Тема 3.3. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагностические критерии. Медикаментозная терапия. Профилактика.

Определение. Факторы риска ХОБЛ. Патогенез ХОБЛ. Клинические проявления ХОБЛ. Классификация ХОБЛ. Комплексная оценка пациента с ХОБЛ. Степень тяжести бронхообструкции. Принципы лечения ХОБЛ.

### **Раздел 4. Гастроэнтерология.**

#### **Тема 4.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.**

Определение понятия ГЭРБ. Эпидемиология заболевания, факторы риска и причины возникновения ГЭРБ. Классификации ГЭРБ – по Савари-Миллеру, Лос–Анджелесская, клиническая. Клинические особенности пищеводных и внепищеводных проявлений ГЭРБ. Инструментальные методы, используемые при диагностике пациента с подозрением на ГЭРБ, разбор 24-часовых рН-метрий, 1,5– часовых рН-метрий, ФГДС с нормальным и изменённым пищеводом, рентгенограмм пищевода и желудка с контрастированием.

Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии. Осложнения ГЭРБ. Ведение пациента с пищеводом Баретта.

#### **Тема 4.2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.**

Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Принципы эрадикационной терапии. Тактика ведения пациентов.

Определение понятия «ЯБ». Эпидемиология заболевания, факторы риска, факторы агрессии – соляная кислота, инфекция *H.pylori*, снижение тонуса верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Клиническая картина ЯБ желудка, клиническая картина ЯБ двенадцатиперстной кишки. Классификация ЯБ. Естественное течение инфекции *H.pylori*. Осложнения ЯБ (кровотечение, стеноз привратника, перфорация, пенетрация). Разбор инструментальных методов диагностики с использованием наглядных пособий (видеозапись ЭГДС, рентгенограммы желудка с контрастированием). Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии. Инвазивные и неинвазивные методы диагностики инфекции *H.pylori*, показания к эрадикации, основные принципы эрадикации (согласно Консенсусу Маастрихт), ведение пациентов после проведения эрадикации. Синдром Золлингера-Эллисона, Мэллори-Вейса. Кровотечение из верхних и нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия.

#### **Тема 4.3. Хронический панкреатит.**

Строение и функции поджелудочной железы. Патогенез ХП. Основные клинические синдромы при ХП. Клинические особенности абдоминального синдрома при панкреатитах. Классификации хронического панкреатита: морфологическая классификация (Римско-Марсельская, 1989 г.), TIGAR-O (модификация Марсельской классификации 2001 г.), Кембриджская классификация по данным ЭРХПГ, УЗИ и КТ. Диагностический поиск при подозрении на панкреатит. Тактика ведения больного с обострением ХП. Естественное течение, исходы и осложнения ХП.

Особенности алкогольного панкреатита. Особенности билиарного панкреатита.

### **Раздел 5. Нефрология.**

#### **Тема 5.1. Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит.**

Обсуждение понятия мочевого синдрома. Клинические, инструментальные и лабораторные методы исследования, применяющиеся для диагностики заболеваний почек: нормативы лабораторных показателей, их оценка. Определение неосложнённой инфекции верхних мочевых путей. Определение осложнённой инфекции верхних мочевых путей. Факторы риска и патогенез развития инфекций верхних мочевых путей. Классификация инфекций верхних мочевых путей. Клинико-лабораторная диагностика инфекций

верхних мочевых путей. Инструментальная диагностика инфекций верхних мочевых путей. Принципы терапии инфекций верхних мочевых путей. Бессимптомная бактериурия, особенности диагностики и лечения. Осложнённые инфекции верхних мочевых путей (абсцесс и карбункул почки), принципы диагностики и лечения

### **Тема 5.2. Гломерулонефриты.**

Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая и морфологическая классификации. Клиника. Диагностика. Основные синдромы в нефрологии. Принципы лечения.

Определение гломерулонефрита (острого, хронического, быстро прогрессирующего). Классификация гломерулонефритов (клиническая, по вариантам течения, по морфологической форме). Эпидемиология острого гломерулонефрита. Этиология и патогенез острого гломерулонефрита. Варианты клинической картины острого гломерулонефрита. Нефритический синдром: критерии диагностики, осложнения нефритического синдрома. Диагностика острого гломерулонефрита. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Признаки неблагоприятного прогноза. Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита. Патогенез хронических гломерулонефритов и взаимосвязь особенностей патогенеза с морфологическими формами хронических гломерулонефритов. Клинико-лабораторные признаки хронических гломерулонефритов. Принципы терапии хронических гломерулонефритов. Понятие о быстро прогрессирующем гломерулонефрите. Принципы диагностики и терапии быстро прогрессирующего гломерулонефрита.

IgA нефропатия (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение). Особенности течения основных морфологических форм гломерулонефритов. Нефротический синдром (этиология, критерии, осложнения и лечение).

### **Тема 5.3. Хроническая болезнь почек.**

Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные проявления поражений органов и систем при хронической болезни почек. Принципы немедикаментозной и медикаментозной коррекции.

Обсуждение функции почек. Определение ХБП, критерии, факторы риска и причины возникновения ХБП. Современная классификация ХБП. Основные принципы диагностики ХБП: методы выявления протеинурии, оценка альбуминурии, отношения альбумин/креатинин, скорости клубочковой фильтрации. Факторы прогрессирования ХБП. Обсуждение механизмов прогрессирования – роль гиперfiltrации и оценки протеинурии, значение ангиотензина II. Клинические признаки поражения органов и систем: дизурический, гипертонический, мочево́й, анемический, диспептический,

кожный, эндокринный синдромы при почечной недостаточности. Гиперкалиемия и ацидоз: клинические проявления. Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии. Показания к заместительной почечной терапии, пересадке почки.

Диета у пациентов на разных стадиях хронической болезни почек. Эпидемиология хронической болезни почек. Перитониальный диализ. Принципы проведения, показания для проведения перитонеального диализа, его преимущества и недостатки.

## **Раздел 6. Гематология.**

### **Тема 6.1. Анемии.**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Определение анемии. Этиология, патогенез. Клинические проявления анемии. Основные синдромы. Лабораторные, инструментальные методы исследования в диагностике анемии. Нормальные показатели общего анализа крови, биохимического анализа, их изменения при анемии различной этиологии. Классификации анемий: по степени тяжести, патогенезу. Клинические проявления анемии различной этиологии. Принципы лечения анемии различной этиологии. Первичная и вторичная профилактика анемии.

Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. Анемия хронических заболеваний.

### **Тема 6.2. Лейкозы.**

Гемобластозы – острые лейкозы. Хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

При осмотре больного оценить факторы риска и клинические проявления острого и хронического лейкозов. Проводить пальпацию селезёнки, лимфоузлов. Сформулировать предварительный клинический диагноз и обосновать его на основании клинических данных. Составить план обследования больного с учётом необходимости: а) верификации диагноза, б) обоснования диагноза, в) выявления факторов риска развития осложнений, прогрессирования, д) определения дальнейшего прогноза. Правильно оценить результаты исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, стерильный пунктат), их изменения при остром лейкозе. Назначить дообследование в зависимости от результатов пунктата костного мозга. Определить наличие осложнений острого и хронического лейкозов. Сформулировать клинический диагноз у пациента с острым и хроническим лейкозом в соответствии с классификацией и обосновать его. Определить показания к назначению химиотерапевтической и сопроводительной терапии. Легочное кровотечение.

### **Тема 6.3. Миеломная болезнь.**

Основные теории патогенеза миеломной болезни. Факторы риска миеломной болезни. Классификация миеломной болезни. Клинические проявления миеломной болезни. Лабораторные, рентгенологические, инструментальные методы исследования в диагностике миеломной болезни. Причины поражения почек при миеломной болезни. Определение моноклональной гаммапатии, лабораторная диагностика моноклональной гаммапатии. Принципы лечения миеломной болезни. Основные группы химиотерапевтической и сопроводительной терапии. Отдалённые последствия противоопухолевой терапии и подходы к реабилитации больных.

Основные синдромы в гематологии. Синдром гипервязкости крови.

## **Раздел 7. Ревматология.**

### **Тема 7.1. Остеоартрит.**

Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.

Эпидемиология ОА. Факторы риска развития ОА. Патогенез ОА. Классификация ОА. Клиническая картина ОА. Разбор рентгенограмм на разных стадиях ОА, данных УЗИ суставов, МРТ суставов. Основные принципы лечения ОА (симптоматическая и патогенетическая терапия), показания к протезированию сустава и другим методам хирургического лечения.

Современная инструментальная диагностика ОА. Локальная терапия ОА

### **Тема 7.2. Ревматоидный артрит.**

Определение. Современные этиологические и патогенетические теории. Классификация. Клиника. Критерии диагностики. Принципы лечения.

Определение, патогенез РА. Клинические симптомы и синдромы при РА. Классификационные критерии РА ACR/EULAR 2010 г. Разбор анализов крови, инструментальных исследований: рентгенограммы суставов в прямой и боковой проекциях, данные МРТ, УЗИ суставов и т.д. Обсуждение терапии РА: принципы назначения симптоматических и патогенетических препаратов, генно-инженерные биологические препараты; показания к хирургическому лечению РА.

Патогенетические теории РА. Системные проявления при РА. Синдром Фелти, синдром Стилла.

### **Тема 7.3. Подагра.**

Подагра – «ревматизм королей». Эпидемиология. Обмен мочевой кислоты. Классификация гиперурикемии и подагры. Клиника. Диагностические критерии. Поражение почек при подагре. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии.

Основные характеристики метаболизма мочевой кислоты. Лабораторные показатели обмена мочевой кислоты. Классификация подагры. Типы

гиперурикемии. Патогенез острого подагрического артрита. Патогенез поражения почек при подагре: подагрическая нефропатия. Клинические симптомы и синдромы при подагре. Диагностические критерии подагры. Принципы лечения подагры. Лечение острого подагрического приступа. Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. Обмен мочевой кислоты.

## **Раздел 8. Гепатология.**

### **Тема 8.1. Хронические гепатиты.**

Обмен билирубина в норме и при патологии. Этиология хронического гепатита. Патогенез хронического гепатита. Классификация гепатитов (Лос-Анджелес, 1994 г.). Клинико-морфологические варианты алкогольной болезни печени (алкогольного стеатоза, гепатита), «стигмы» злоупотребления алкоголем. Клинические особенности неалкогольного стеатогепатита. Особенности клинико-лабораторных синдромов поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности). Осложнения гепатита. Объем диагностических мероприятий пациента с гепатитом (функциональные пробы печени, УЗИ, компьютерная томография, эластография печени «Фиброскан»). Тактика ведения больного с хроническим гепатитом. Аутоиммунный гепатит. Болезнь Вильсона-Коновалова.

### **Тема 8.2. Цирроз печени.**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Основные клинико-лабораторные синдромы. Принципы терапии. Патогенез ЦП. Классификация циррозов – этиологическая, морфологическая, осложнения, степень тяжести (индекс Child-Pugh, индекс Child, MELD). Клинические проявления ЦП, «большие» и «малые» печеночные знаки. Основные осложнения цирроза (отечно асцитический синдром, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная энцефалопатия). Клинико-лабораторные синдромы поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности). Инструментальные и визуализационные методы оценки тяжести и осложнений цирроза (УЗИ, компьютерная томография, эластография печени «Фиброскан», ФГДС, лапароскопия, анализ асцитической жидкости). Принципы терапии ЦП в зависимости от этиологии, клинических проявлений и имеющихся осложнений. Синдром Бадда-Киари. Печеночно-клеточная недостаточность. Кровотечение из нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия.

### **Тема 8.3. Неалкогольная жировая болезнь печени.**

Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

### Раздел 9. Неотложные состояния.

#### Тема 9.1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Основные синдромы. Диагностика. Этапы оказания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов.

### Раздел 10. История Болезни.

#### Тема 10.1. История болезни.

Курация пациентов. Написание истории болезни.

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза	4	2	2			2
Тема 1.2.	Методология лечения	6	4	4			2
Тема 2.1.	Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца	10	6	2	4		4
Тема 2.2.	Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокард	10	6	2	4		4
Тема 2.3.	Артериальная гипертензия	10	6	2	4		4
Тема 2.4.	Нарушение ритма и проводимости	10	6	2	4		4
Тема 2.5.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца	12	8	4	4		4
Тема 2.6.	Хроническая сердечная недостаточность	12	8	4	4		4
Тема 3.1.	Пневмонии	10	6	4	2		4
Тема 3.2.	Бронхиальная астма	10	6	4	2		4
Тема 3.3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	12	8	4	4		4
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	10	6	4	2		4
Тема 4.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	10	6	2	4		4
Тема 4.3.	Хронический панкреатит	10	4	2	2		6
Тема 5.1.	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит	12	8	4	4		4
Тема 5.2.	Гломерулонефриты	8	4	2	2		4
Тема 5.3.	Хроническая болезнь почек	10	4	2	2		6

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 6.1.	Анемии	12	8	4	4		4
Тема 6.2.	Лейкозы	8	4	2	2		4
Тема 6.3.	Миеломная болезнь	10	4	2	2		6
Тема 7.1.	Остеоартрит	10	6	4	2		4
Тема 7.2.	Ревматоидный артрит	10	6	2	4		4
Тема 7.3.	Подагра	10	4	2	2		6
Тема 8.1.	Хронические гепатиты	8	4	2	2		4
Тема 8.2.	Цирроз печени	8	4	2	2		4
Тема 8.3.	Неалкогольная жировая болезнь печени	8	4	2	2		4
Тема 9.1.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	8	4	2	2		4
Тема 10.1.	История болезни	10	6	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 1.2.	Методология лечения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.1.	Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.2.	Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокард	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.3.	Артериальная гипертензия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.4.	Нарушение ритма и проводимости	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.5.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 2.6.	Хроническая сердечная недостаточность	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.1.	Пневмонии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.2.	Бронхиальная астма	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.3.	Хронический панкреатит	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.1.	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.2.	Гломерулонефриты	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.3.	Хроническая болезнь почек	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.1.	Анемии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.2.	Лейкозы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 6.3.	Миеломная болезнь	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7.1.	Остеоартрит	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7.2.	Ревматоидный артрит	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7.3.	Подагра	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.1.	Хронические гепатиты	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.2.	Цирроз печени	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.3.	Неалкогольная жировая болезнь печени	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 9.1.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10.1.	История болезни	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1.1. Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 1.2. Методология лечения.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.1. Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.2. Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокард.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.3. Артериальная гипертензия.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.4. Нарушение ритма и проводимости.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.5. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.6. Хроническая сердечная недостаточность.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.1. Пневмонии.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.2. Бронхиальная астма.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.3. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.3. Хронический панкреатит.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 5.1. Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 5.2. Гломерулонефриты.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 5.3. Хроническая болезнь почек.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 6.1. Анемии.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 6.2. Лейкозы.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 6.3. Миеломная болезнь.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 7.1. Остеоартрит.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 7.2. Ревматоидный артрит.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 7.3. Подагра.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 8.1. Хронические гепатиты.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 8.2. Цирроз печени.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 8.3. Неалкогольная жировая болезнь печени.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 9.1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 10.1. История болезни.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. I. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-9458-5. - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494585.html>
2. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html>.
  3. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8835-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488355.html>
  4. Клинические подходы к дифференциальной диагностике : учебное пособие / Ю. Н. Федулаев, Н. В. Орлова, И. Г. Никитин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-7885-1, DOI: 10.33029/9704-7885-1-CLP-2024-1-344. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478851.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Волкова, Н. И. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7669-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476697.html>
2. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html>
3. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8838-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488386.html>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные

нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт.

		<p>Стул для обучающихся – 8 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт.</p> <p>Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт.</p> <p>Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.</p> <p>Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.</p> <p>Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>
2	<p>Учебная аудитория №2 - Помещение для симуляционного обучения (клиника «МедСкиллс»)</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя:</p> <p>Стол для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся:</p> <p>Стол для обучающихся – 1 шт.</p> <p>Стул для обучающихся – 2 шт.</p> <p>Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт.</p> <p>Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт.</p> <p>Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт.</p> <p>Пеленальный стол – 1 шт.</p> <p>Сестринский пост – 1 шт.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Холодильник фармацевтический – 1 шт.</p> <p>Термометр медицинский – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p> <p>Тонометр – 1 шт.</p> <p>Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт.</p> <p>Глюкометр – 1 шт.</p> <p>Пикфлоуметр – 1 шт.</p> <p>Пульсоксиметр – 1 шт.</p> <p>Неврологический молоточек – 1 шт.</p> <p>Медицинские весы – 1 шт.</p> <p>Электронные весы детей до года – 1 шт.</p> <p>Ростомер медицинский – 1 шт.</p> <p>Ростомер медицинский детский – 1 шт.</p> <p>Ширма медицинская – 1 шт.</p> <p>Негатоскоп – 1 шт.</p> <p>Лента измерительная – 1 шт.</p>

		<p>Лупа ручная – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Дозатор для мыла – 1 шт.  Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт.  Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.  Технические средства обучения:  Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Учебно-наглядные пособия  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	<p>Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя  Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ), оборудованная:  Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной</p>

		<p>информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске) Специализированная мебель для обучающихся</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001)</p> <p>Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320)</p> <p>Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8)</p> <p>Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125</p> <p>Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
4	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя:</p> <p>Стол для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся:</p> <p>Стол для обучающихся – 15 шт.</p> <p>Стул для обучающихся – 47 шт.</p> <p>Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт.</p>

		<p>Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.</p> <p>Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.</p> <p>Телевизор HAIER – 1 шт.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Экран SACTUS – 1 шт.,</p> <p>Флипчарт на треноге – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
5	База практической подготовки (в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся)	
5.1	Терапевтический кабинет	<p>Анализатор глюкозы в крови (глюкометр), экспресс-анализатор портативный – 1 шт.</p> <p>Весы с ростомером – 1 шт.</p> <p>Измеритель артериального давления, сфигмоманометр – 1 шт.</p> <p>Измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками – 1 шт.</p> <p>Инструменты и оборудование для оказания экстренной помощи – 1 набор</p> <p>Лента измерительная – 1 шт.</p> <p>Лупа ручная – 1 шт.</p> <p>Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p>
5.2	Терапевтическое отделение	<p>Измеритель артериального давления, сфигмоманометр – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p> <p>Лупа ручная – 1 шт.</p> <p>Неврологический молоток – 1 шт.</p> <p>Электрокардиограф многоканальный – 1 шт.</p> <p>Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) – 2 шт.</p> <p>Весы медицинские – 1 шт.</p> <p>Ростомер – 1 шт.</p> <p>Спирометр – 1 шт.</p> <p>Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке – 1 шт.</p> <p>Концентратор кислорода – 1 шт.</p> <p>Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный – 3 шт.</p>

		<p>Игла для пункции, дренирования и проколов – 2 шт.</p> <p>Нож (игла) парацентезный штыкообразный – 2 шт.</p> <p>Игла для стеральной пункции – 2 шт.</p> <p>Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации – 1 шт.</p> <p>Насос инфузионный роликовый (инфузомат) – 1 шт.</p> <p>Матрац противопролежневый – 1 шт.</p> <p>Шкаф-укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях – 1 шт.</p> <p>Укладка (аптечка) "АнтиСПИД" – 1 шт.</p> <p>Термометр медицинский – 1 шт.</p> <p>Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) – 1 шт.</p> <p>Кровать функциональная – 5 шт.</p> <p>Стол прикроватный – 5 шт.</p> <p>Кресло туалетное (или туалетный стул) – 1 шт.</p> <p>Кресло-каталка – 2 шт.</p> <p>Тележка-каталка для перевозки больных внутрикорпусная – 2 шт.</p> <p>Штатив медицинский (инфузионная стойка) – 5 шт.</p> <p>Негатоскоп – 2 шт.</p> <p>Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 2 шт.</p> <p>Система палатной сигнализации – 1 шт.</p>
5.3	Терапевтический дневной стационар	<p>Набор реанимационный – 1 шт.</p> <p>Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный – 1 шт.</p> <p>Ростомер – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p> <p>Измеритель артериального давления, сфигмоманометр – 1 шт.</p> <p>Штатив для длительных инфузионных вливаний – 5 шт.</p> <p>Термометр медицинский – 1 шт.</p> <p>Кровать функциональная – 5 шт.</p> <p>Стол прикроватный – 5 шт.</p> <p>Негатоскоп – 1 шт.</p> <p>Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 1 шт.</p> <p>Укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке – 1 шт.</p> <p>Укладка "АнтиСПИД" – 1 шт.</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress  
LibreOffice Base  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на двадцать восемь тем:

- Тема 1.1. Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза.
- Тема 1.2. Методология лечения.
- Тема 2.1. Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца.
- Тема 2.2. Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокард.
- Тема 2.3. Артериальная гипертензия.
- Тема 2.4. Нарушение ритма и проводимости.
- Тема 2.5. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.
- Тема 2.6. Хроническая сердечная недостаточность.
- Тема 3.1. Пневмонии.
- Тема 3.2. Бронхиальная астма.
- Тема 3.3. Хроническая обструктивная болезнь легких.
- Тема 4.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
- Тема 4.2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Тема 4.3. Хронический панкреатит.
- Тема 5.1. Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит.
- Тема 5.2. Гломерулонефриты.
- Тема 5.3. Хроническая болезнь почек.
- Тема 6.1. Анемии.
- Тема 6.2. Лейкозы.
- Тема 6.3. Миеломная болезнь.
- Тема 7.1. Остеоартрит.
- Тема 7.2. Ревматоидный артрит.
- Тема 7.3. Подагра.

Тема 8.1. Хронические гепатиты.

Тема 8.2. Цирроз печени.

Тема 8.3. Неалкогольная жировая болезнь печени.

Тема 9.1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Тема 10.1. История болезни.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.40. ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul>
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
<b>ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</b>		
<b>ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния</b>	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения</b>	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</li> <li>- назначать персонализированное лечение пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	пациентов пожилого и старческого возраста

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Противопоказаниями к проведению нагрузочных тестов (велоэргометрия, тредмил-тест) являются:

- А. наличие сахарного диабета
- В. желудочковая тахикардия

- C. единичные предсердные экстрасистолы,
- D. стабильная стенокардия III ФК

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Основными физикальными признаками острой пневмонии являются:

- A. коробочный оттенок перкуторного звука над грудной клеткой
- B. притупление перкуторного звука и мелкопузырчатые влажные звучные хрипы
- C. крупнопузырчатые влажные звучные хрипы
- D. укорочение перкуторного тона и сухие хрипы

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Из нижеперечисленных биохимических показателей выберите наиболее специфичный для острого инфаркта миокарда:

- A. АСТ
- B. ЛДГ
- C. тропонин-Т
- D. АЛТ

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

С целью определения поражения органа мишени при гипертонической болезни необходима консультация:

- A. Уролога
- B. Пульмолога
- C. Офтальмолога
- D. гепатолога

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Зарегистрированные при повторных измерениях значения АД 160/100 мм рт.ст., 158/105 мм рт.ст., 150/100 мм рт.ст., 165/105 мм рт.ст. соответствуют:

- A. артериальной гипертензии 2 степени
- B. изолированной систолической артериальной гипертензии
- C. артериальной гипертензии 1 степени
- D. артериальной гипертензии 3 степени

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Одним из основных препаратов для противорецидивного лечения фибрилляции предсердий является:

- A. Дигоксин

- В. Амиодарон
- С. Верапамил
- Д. панангин

Ответ:

Номер задания 7. Выберите все правильные ответы.

Для оценки фильтрационной функции почек применяется определение:

- А. скорости клубочковой фильтрации расчетным способом по креатинину;
- В. пробы Зимницкого;
- С. уровня протеинурии;
- Д. клиренса креатинина в пробе Реберга-Тареева;

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

К функциям почек относятся все, кроме:

- А. водовыделительная;
- В. регуляция фосфорно-кальциевого обмена;
- С. выработка острофазных белков.

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Под олигурией понимают:

- А. уменьшение объема выделения мочи за сутки менее 400 мл;
- В. уменьшение кратности мочеиспусканий за сутки менее 7;
- С. уменьшение объема разовой порции мочи менее 50 мл.
- Д. увеличение объема выделения мочи за сутки более 3000 мл.

Ответ:

Номер задания 10. Выберите все правильные ответы.

Для непосредственной диагностики гломерулонефрита используют все, кроме:

- А. биопсии почки;
- В. анализов мочи - общего и Нечипоренко;
- С. спиральной компьютерной томографии мочевого системы;
- Д. селективной почечной ангиографии;
- Е. оценки уровня креатинина и альбумину крови

Ответ:

Номер задания 11. Выберите все правильные ответы.

Изменения в общем анализе мочи, характерные для гломерулонефрита:

- А. протеинурия;
- В. лейкоцитурия;
- С. аминокацидурия;
- Д. эритроцитурия;

Е. бактериурия

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

В диагностике острого гломерулонефрита имеет диагностическое значение:

- А. титр антител к стрептолизину О;
- В. титр антинуклеарных антител;
- С. титр антител к гломерулярной базальной мембране;
- Д. титр антицитруллиновых антител

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Какими синдромами проявляется хронический гломерулонефрит:

- А. только нефротический;
- В. нефротический, нефритический или мочевого;
- С. нефритический или болевой;
- Д. мочевого синдром, лихорадка

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Морфологические формы хронического гломерулонефрита:

- А. IgA-нефропатия, мембранозный гломерулонефрит;
- В. пиелонефрит, интерстициальный нефрит;
- С. канальцевый некроз

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Хроническая болезнь почек 3А стадии наблюдается при:

- А. СКФ 15-29 мл/мин;
- В. СКФ 60-89 мл/мин;
- С. СКФ 45-59 мл/мин

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Хроническая болезнь почек 3Б стадии наблюдается при:

- А. СКФ 30-44 мл/мин;
- В. СКФ 60-89 мл/мин;
- С. СКФ 45-59 мл/мин

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Стимулятор, лучше других подходящий для оценки желудочной секреции:

- А. алкоголь
- В. кофеин

- С. гистамин
- Д. пентагастрин
- Е. инсулин

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Заболевания, при которых наблюдается снижение секреторно-кислотообразующей функции желудка:

- А. хронический антрум-гастрит
- В. хронический атрофический гастрит
- С. гастринома
- Д. хронический гипертрофический гастрит

Ответ:

Номер задания 19. Выберите все правильные ответы.

Для снижения секреции железами желудка соляной кислоты применяют следующие группы препаратов:

- А. адреноблокаторы
- В. М-холиноблокаторы
- С. H<sub>2</sub>-гистаимноблокаторы
- Д. блокаторы протонного насоса
- Е. все перечисленные

Ответ:

Номер задания 20. Выберите все правильные ответы.

Принципами действия гастроцепина являются:

- А. селективная блокада мускариновых рецепторов
- В. уменьшение секреции соляной кислоты
- С. оказание гастропротективного действия
- Д. снижение секреции слизи

Ответ:

Номер задания 21. Выберите все правильные ответы.

К особым формам хронического гастрита согласно «Хьюстонской классификации» относятся:

- А. аутоиммунный атрофический гастрит
- В. рефлюкс-гастрит
- С. лимфоцитарный гастрит
- Д. эозинофильный гастрит
- Е. гигантский гипертрофический гастрит

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Первоначальная локализация гастритических изменений, вызванных инфекцией *Helicobacter Pylori*:

- A. субкардиальный отдел
- B. фундальный отдел
- C. антральный отдел
- D. антральный и фундальный отделы

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Диагноз «хронический гастрит» устанавливается по результатам проведения:

- A. ФГДС с прицельной биопсией и последующим морфологическим исследованием биоптатов
- B. рентгенологического исследования
- C. компьютерной томографии брюшной полости
- D. дыхательного водородного теста
- E. внутрижелудочковой pH-метрии

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

К препаратам группы ингибиторов протонной помпы относятся все, кроме:

- A. омепразол
- B. пантопразол
- C. фамотидин
- D. рабепразол

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Метод, наиболее информативный в диагностике язвенной болезни:

- A. фиброгастродуоденоскопия;
- B. ультразвуковое исследование желудка;
- C. R-скопия желудочно-кишечного тракта;
- D. определение амилазы и гастрина крови

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Осложнение язвенной болезни желудка, проявляющееся отрыжкой «тухлым яйцом», рвотой принятой накануне пищей:

- A. пенетрация;
- B. стеноз привратника;
- C. кровотечение;
- D. перфорация

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Признак, характерный для обострения язвенной болезни 12-типерстной кишки:

- А. лихорадка;
- В. боли в эпигастрии и правом подреберье через 30 минут после еды;
- С. желтуха;
- Д. диарея

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

Для лечения язвенной болезни используются все перечисленные препараты, кроме:

- А. холинолитики;
- В. симпатомиметики;
- С. висмутсодержащие препараты;
- Д. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

Наиболее надежный метод для исключения малигнизации язвы желудка:

- А. рентгенологический;
- В. эндоскопический;
- С. кал на скрытую кровь;
- Д. эндоскопия с биопсией

Ответ:

Номер задания 30. Выберите все правильные ответы.

Признаки, характерные для кровотокающей язвы 12-типерстной кишки:

- А. рвота цвета «кофейной гущи»;
- В. усиление болей в животе;
- С. повышение уровня гемоглобина крови, лейкоцитоз;
- Д. мелена

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

Стрессовая язва желудка проявляется чаще:

- А. перфорацией;
- В. малигнизацией;
- С. пенетрацией;
- Д. кровотечением

Ответ:

Номер задания 32. Выберите один правильный ответ.

Какой симптом наиболее характерен для язвенного колита?

- А. разлитая боль в животе;

- В. частые кровянистые испражнения;
- С. узловая эритема;
- Д. боли в суставах

Ответ:

Номер задания 33. Прочитайте текст и запишите ответ

Водителем ритма первого порядка является \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 34. Прочитайте текст и запишите ответ

Липопротеиды низкой, очень низкой плотности, триацилглицериды выполняют \_\_\_\_\_ функцию.

Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите ответ

\_\_\_\_\_ - это любая группа клинических признаков или симптомов, позволяющих подозревать острый инфаркт миокарда или нестабильную стенокардию.

Ответ:

Номер задания 36. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее распространенным по этиологии является \_\_\_\_\_ миокардит.

Ответ:

Номер задания 37. Прочитайте текст и запишите ответ

Дистальный колит при неспецифическом язвенном колите встречается в \_\_\_\_% случаев.

Ответ:

Номер задания 38. Прочитайте текст и запишите ответ

Эндоскопические изменения при болезни Крона чаще всего представлены картиной в виде \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите ответ

В общем анализе крови у пациентов с апластической анемией наиболее часто выявляется \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите ответ

Для железодефицитной анемии характерно \_\_\_\_\_ уровня ферритина в крови.

Ответ:

Номер задания 41. Прочитайте текст и запишите ответ

Начало заболевания с клинической картины ДВС-синдрома характерно для острого \_\_\_\_\_ лейкоза.

Ответ:

Номер задания 42. Прочитайте текст и запишите ответ

При внутриклеточном гемолизе характерно образование камней в \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 43. Прочитайте текст и запишите ответ

Атрофический аутоиммунный гастрит характерен для \_\_\_\_\_ анемии.

Ответ:

Номер задания 44. Прочитайте текст и запишите ответ

У пациента имеется увеличение лимфатических узлов, увеличение печени, селезенки, в общем анализе крови – лейкоциты  $40 \times 10^9/\text{л}$ , абсолютный лимфоцитоз  $11 \times 10^9/\text{л}$ . Определите возможный диагноз.

Ответ:

Номер задания 45. Прочитайте текст и запишите ответ

У пациента сгибательная контрактура пястнофаланговых суставов, переразгибание проксимальных межфаланговых и сгибание дистальных межфаланговых суставов. Определите вариант деформации и возможный диагноз.

Ответ:

Номер задания 46. Прочитайте текст и запишите ответ

У пациента при рентгенологическом исследовании выявлен околосуставной остеопороз, сужение суставной щели, множественные эрозии. Определите рентгенологическую стадию ревматоидного артрита.

Ответ:

Номер задания 47. Прочитайте текст и запишите ответ

У пациента с длительным анамнезом язвенной болезни желудка появились постоянные боли с иррадиацией в спину. Назовите возможное осложнение язвенной болезни желудка, проявляющееся подобными симптомами.

Ответ:

Номер задания 48. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите наиболее характерные изменения для ревматоидного артрита при иммунологическом исследовании крови.

Ответ:

Номер задания 49. Выберите один правильный ответ.

К пусковым факторам воспалительных заболеваний кишечника относят все, кроме:

- А. курение;
- В. нервный стресс;
- С. питание с пониженным содержанием пищевых волокон;
- Д. кишечные инфекции, особенно инфекцию *C.difficile*;
- Е. аденовирусная инфекция

Ответ:

Номер задания 50. Выберите один правильный ответ.

К показаниям к хирургическому лечению язвенного колита относится все, кроме:

- А. профузное кровотечение;
- В. токсическая дилатация толстой кишки;
- С. неэффективность консервативного лечения;
- Д. *Clostridium difficile*-ассоциированная инфекция

Ответ:

Номер задания 51. Выберите один правильный ответ.

Целями применения стероидных гормонов при язвенном колите являются все перечисленные, кроме:

- А. снижение активности обострения;
- В. достижение ремиссии;
- С. поддержание ремиссии на длительное время;
- Д. лечение среднетяжелого или тяжелого рецидив

Ответ:

Номер задания 52. Прочитайте текст и запишите ответ

Критерии нефротического синдрома: массивная протеинурия – более 3,5 г/сутки, гипоальбуминемия (менее 30 г/л), гипопроteinемия, отеки, \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 53. Прочитайте текст и запишите ответ

Хроническая болезнь почек – это персистирующее в течение трех месяцев или более поражение органа вследствие действия различных этиологических факторов, анатомической основой которого является процесс замещения нормальных анатомических структур \_\_\_\_\_, приводящий к его дисфункции.

Ответ:

Номер задания 54. Прочитайте текст и запишите ответ

Скорость клубочковой (гломерулярной) фильтрации (СКФ) – это количество миллилитров плазмы крови, профильтровавшейся во всех клубочках почек за \_\_\_\_\_ минуту.

Ответ: